

นิพนธ์ฉบับ

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาบังคับเลือกของนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 5 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

พรรัตน์ ระบิลทศพร, อนงค์นาฏ งามจริยาวัตร, อมรณัฐ ทับเปี้ย, ณัฐพล สุขประเสริฐ,
ศุภเกต แสันทวิสุข, นันทิยา สมภาร

บทคัดย่อ

- บทนำ:** งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาบังคับเลือกของนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 5 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- วิธีการศึกษา:** เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามประกอบด้วย แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป แบบประเมินแบบแผนการเรียนรู้ และแบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาบังคับเลือก ตรวจสอบหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ด้วยวิธีของครอนบาค อัลฟา ได้เท่ากับ 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา
- ผลการศึกษา:** ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาบังคับเลือกทั้งของนักศึกษาแพทย์ทั้งสองชั้นปี เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านรายวิชา และปัจจัยด้านสังคม โดยปัจจัยย่อยที่มีคะแนนมากที่สุดของแต่ละด้าน คือ คาดว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เนื้อหาวิชาน่าสนใจ และเลือกเรียนตามคำแนะนำของรุ่นพี่ ตามลำดับ ส่วนปัจจัยย่อยที่มีคะแนนน้อยที่สุดของปัจจัยแต่ละด้าน คือ ตรงกับเวลาที่นักศึกษาว่าง ไม่ต้องเดินทางออกนอกสถานที่ และเลือกเรียนตามคำแนะนำของผู้ปกครอง
- สรุปผลการศึกษา:** การจัดรายวิชาบังคับเลือกให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาควรจัดให้มีเนื้อหาวิชาน่าสนใจ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยคำแนะนำที่มีผลต่อการเลือกเรียนของนักศึกษามากที่สุด คือ คำแนะนำของรุ่นพี่ และการเดินทางหรือค่าใช้จ่ายเป็นปัจจัยที่มีผลน้อยที่สุดของนักศึกษาทั้งสองชั้นปี
- คำสำคัญ:** ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียน, วิชาบังคับเลือก, แบบแผนการเรียนรู้

วันที่รับบทความ: 13 กันยายน 2559 วันที่แก้ไขบทความ: 26 มีนาคม 2562 วันที่อนุญาตให้ตีพิมพ์: 27 มีนาคม 2562

* สถานวิทยาศาสตร์พรีคลินิก คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ผู้ให้ติดต่อ: ผศ.พญ.พรรัตน์ ระบิลทศพร สถานวิทยาศาสตร์พรีคลินิก คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี 12120 โทร. 02-9269710 โทรสาร. 02-9269710 อีเมล: pomrutrabintossaporn@gmail.com

บทนำ

การศึกษาแพทยศาสตร์ของคณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปัจจุบันใช้หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 ซึ่งกำหนดว่านักศึกษาจะต้องลงทะเบียนศึกษารายวิชาจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 259 หน่วยกิต ในจำนวนนี้ ประกอบด้วยวิชาบังคับเลือกจำนวน 10 หน่วยกิต เป็นวิชาบังคับเลือกสำหรับนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 3 จำนวน 6 หน่วยกิต และสำหรับนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 5 จำนวน 4 หน่วยกิต¹

การจัดวิชาบังคับเลือกสำหรับนักศึกษาแพทย์ นับเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนจากบัญชีรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งนักศึกษาแต่ละคนอาจเลือกเรียนด้วยวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกัน เช่น เพื่อเสริมความรู้ความเข้าใจให้กับวิชาบังคับ เพื่อส่งเสริมความถนัดของแต่ละบุคคล เป็นต้น ซึ่งล้วนมีส่วนให้เกิดการพัฒนาทางความคิดและความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ และเป็นที่ทราบดีว่าความต้องการในการเรียนรู้มีผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษา การบรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนวิชาบังคับเลือกเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการจึงจำเป็นต้องทราบความต้องการของนักศึกษา

การศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกเรียนวิชาต่างๆ ที่ผ่านมา เป็นการศึกษาในนักศึกษาคณะต่างๆ ซึ่งบุญรอด บุญเกิด² ศึกษาปัจจัยในการเลือกเรียนวิชาเลือกเสรีของภาควิชาศาสนาและปรัชญาของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา พบว่าปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเลือกเสรีต่างๆ คือ ความสามารถในการนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ความน่าสนใจของเนื้อหาวิชา การได้เกรดและคะแนนดี เป็นวิชาเรียนที่ไม่ยาก ตรงกับความชอบส่วนตัว การได้พบเพื่อนใหม่ๆ และการได้แลกเปลี่ยนความเห็นซึ่งกันและกัน รายวิชาที่เรียนตรงกับเวลาที่นิสิตว่าง การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนมีความน่าสนใจ อาจารย์ผู้สอนใจดี เป็นวิชาที่เรียนแล้วไม่เครียดและรู้สึกผ่อนคลาย ศศิเพ็ญ จันทร์แสงรัตน์³ แบ่งปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาโทของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็น ปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยด้านสังคม และพบว่าปัจจัยส่วนบุคคลที่มีอิทธิพลมากที่สุดคือ ความสนใจของผู้เรียน ส่วนปัจจัยด้านสังคมที่มีอิทธิพลมากที่สุดคือ เพื่อยกระดับรายได้เมื่อทำงาน กนกกาญจน์ ศรีสุรินทร์⁴ พบว่าปัจจัยและลำดับความสำคัญของปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาชีพวิศวกรรมอุตสาหการ มหาวิทยาลัย

ราชธานี คือ ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ปัจจัยด้านหลักสูตรและสถาบันการศึกษา และปัจจัยด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม Skehan P⁵ พบว่าวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการเรียน โดย Grasha AF และ Reichman S⁶ วิเคราะห์แบบแผนการเรียนรู้ตามลักษณะบุคลิกภาพของผู้เรียน ออกเป็น 6 แบบ ได้แก่ แบบอิสระ แบบหลีกเลี่ยง แบบร่วมมือ แบบพึ่งพา แบบแข่งขัน และแบบมีส่วนร่วม^{7, 8}

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องพบว่า ยังไม่มีการศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาบังคับเลือกของนักศึกษาแพทย์ ทั้งในชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 5 จากมหาวิทยาลัยใดๆ งานวิจัยนี้จึงต้องการศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาบังคับเลือกของนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 5 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ใน 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสังคม และปัจจัยด้านรายวิชา เพื่อให้ภาควิชาต่างๆ ของสถานวิทยาศาสตร์ปริคลินิก และสถานวิทยาศาสตร์คลินิกสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาบังคับเลือกให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาในอนาคต

วิธีการศึกษา

เป็นการศึกษาในนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 177 คน และนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 67 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป จำนวน 9 ข้อ ส่วนที่ 2 แบบประเมินแบบแผนการเรียนรู้ของนักศึกษา ปรับปรุงจากแบบแผนการเรียนรู้ที่กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการพัฒนาขึ้น^{7, 8} ตามแนวคิดของ Grasha และ Riechmann⁶ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 60 ข้อ ส่วนที่ 3 แบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาบังคับเลือก จำนวน 20 ข้อ

ผู้วิจัยทดสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ด้วยการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity หรือ IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านให้ความเห็นชอบในแต่ละข้อคำถาม นำมาปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ตรวจสอบหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (reliability) ด้วยวิธีของครอนบาค อัลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ใช้การแจกแจงและค่าร้อยละ การวิเคราะห์แบบแผนการเรียนรู้ ใช้ค่าคะแนนเฉลี่ยและแปลผลเป็นแบบแผนการเรียนรู้ของนักศึกษา ส่วนการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาบังคับเลือก ใช้คะแนนตาม

น้ำหนักของแต่ละตัวเลือกตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) นำมาคิดเป็นคะแนนรวมของแต่ละปัจจัย คำนวณหาค่าเฉลี่ย และกำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงการกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของแต่ละปัจจัย

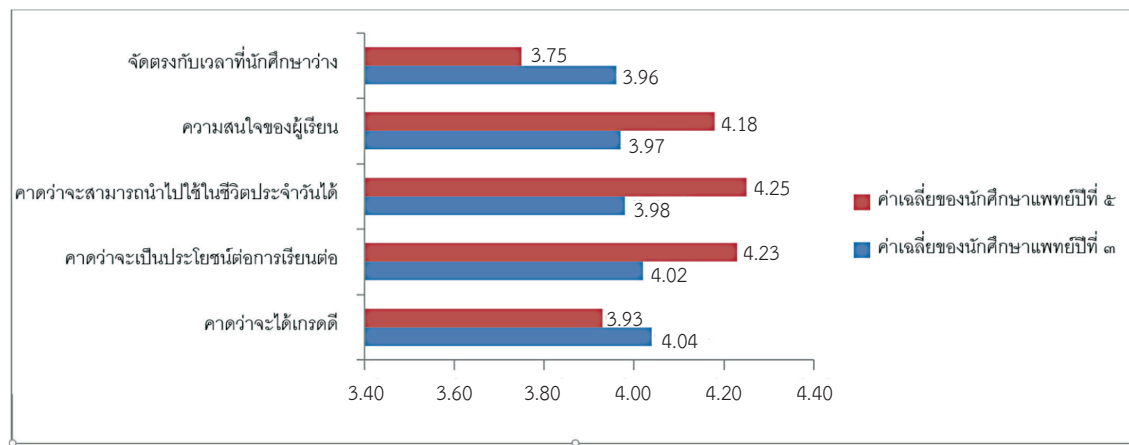
ค่าเฉลี่ย	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์
4.50 - 5.00	มากที่สุด
3.50 - 4.49	มาก
2.50 - 3.49	ปานกลาง
1.50 - 2.49	น้อย
1.00 - 1.49	น้อยที่สุด

งานวิจัยครั้งนี้ผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ หนังสือรับรองเลขที่ 032/2558 รหัสโครงการวิจัย MTU-EC-DS-1-032/58

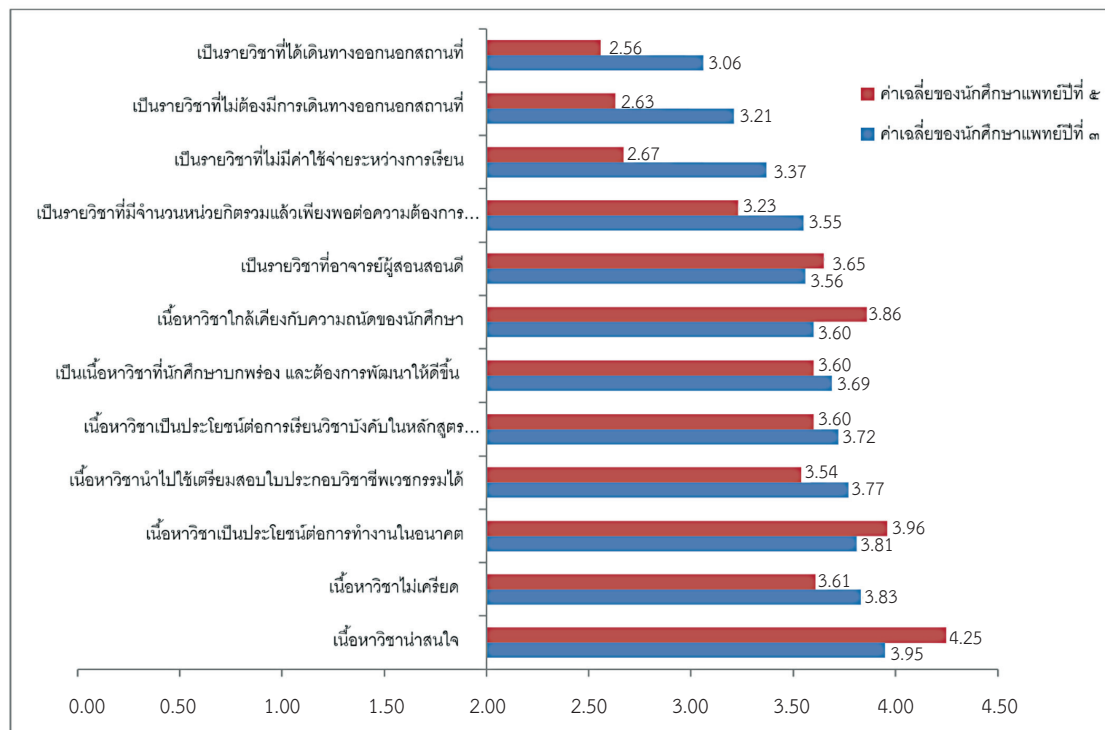
ผลการศึกษา

ได้รับแบบสอบถามกลับจากนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 3 จำนวน 131 ชุด (ร้อยละ 74) และนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 5 จำนวน 57 ชุด (ร้อยละ 85) คิดรวมเป็นเพศหญิงร้อยละ 60.30 เพศชายร้อยละ 39.70 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21 - 25 ปี (ร้อยละ 86.65) ส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.01 - 3.50 (ร้อยละ 40.50) ส่วนใหญ่มีรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (ร้อยละ 37.10) โดยนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 3 เลือกเรียนในวิชา พศ.388 ประสบการณ์วิจัยทางวิทยาศาสตร์การแพทย์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.75 ส่วนนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 5 ส่วนใหญ่เลือกเรียนวิชา พศ.584 เลือกเสริมประสบการณ์เรียนรู้ทางคลินิก คิดเป็นร้อยละ 43.86

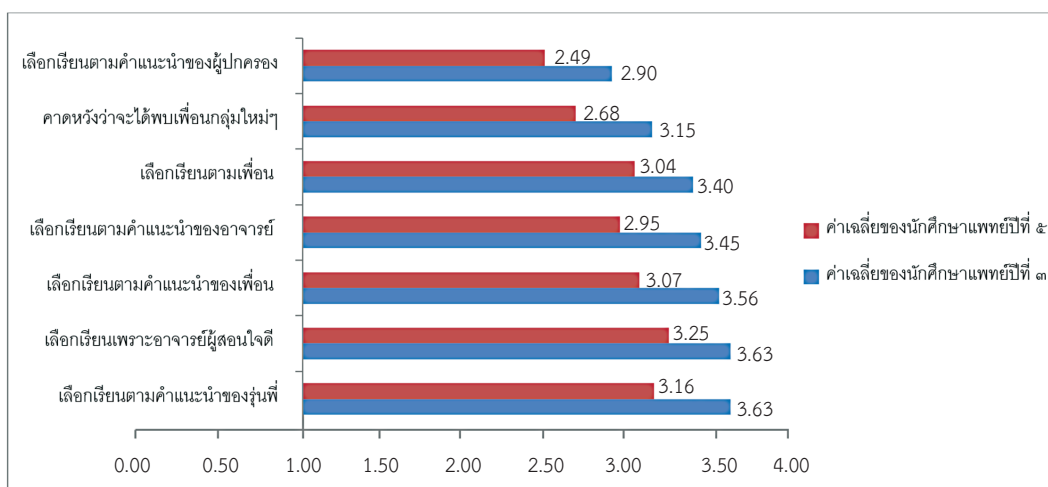
ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาบังคับเลือกทั้งของนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 5 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านรายวิชา และปัจจัยด้านสังคม โดยนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านรายวิชา และปัจจัยด้านสังคมเท่ากับ 3.99, 3.59 และ 3.39 ตามลำดับ โดยข้อย่อยที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดของปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยด้านรายวิชา คือ คาดว่าจะได้เกรดดีจากรายวิชาบังคับเลือกที่เลือกเรียน (รูปที่ 1) และเนื้อหาวิชาน่าสนใจ (รูปที่ 2) ตามลำดับ ส่วนข้อย่อยที่มีคะแนนมากที่สุดของปัจจัยด้านสังคม คือ อาจารย์ผู้สอนใจดี และเลือกเรียนตามคำแนะนำของรุ่นพี่ (รูปที่ 3) สำหรับนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านรายวิชา และปัจจัยด้านสังคมเท่ากับ 4.07, 3.43 และ 2.95 ตามลำดับ โดยข้อย่อยที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดของปัจจัยแต่ละด้าน คือ คาดว่ารายวิชาบังคับเลือกที่เลือกเรียนจะสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (รูปที่ 1) เนื้อหาวิชาน่าสนใจ (รูปที่ 2) และเลือกเรียนเพราะอาจารย์ผู้สอนใจดี (รูปที่ 3) ตามลำดับ



รูปที่ 1 กราฟแท่งแนวนอนแสดงปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาบังคับเลือกของนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 5 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



รูปที่ 2 กราฟแท่งแนวนอนแสดงปัจจัยด้านรายวิชาที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาบังคับเลือกของนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 5 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



รูปที่ 3 กราฟแท่งแนวนอนแสดงปัจจัยด้านสังคมที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาบังคับเลือกของนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 5 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

วิจารณ์

การศึกษานี้พบว่าปัจจัยส่วนบุคคลเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาบังคับเลือกของนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 5 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มากที่สุดในปีทั้งสามด้าน และมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากในทุกข้อย่อย สอดคล้องกับการศึกษาของศศิเพ็ญ จันทรแสงรัตน์³ กนกกาญจน์ ศรีสุรินทร์⁴ และนงเยาว์ นุชนารถ⁵ ที่พบว่าปัจจัยส่วนบุคคลเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุดต่อการเลือกเรียนวิชาโทของนักศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, การเลือกเรียน สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ มหาวิทยาลัยราชธานี และการเข้าศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ตามลำดับ ซึ่งปัจจัยส่วนบุคคลเหล่านี้ จัดเป็นแรงจูงใจภายใน (intrinsic motivation) ซึ่งมีผลต่อการกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งตามความต้องการ หรือตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้¹⁰ และเป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญมากกว่าแรงจูงใจภายนอก เนื่องจากเกิดจากความรู้สึกของบุคคล เมื่อบุคคลรู้สึกเช่นใดก็จะแสดงพฤติกรรมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตนเสมอ² ในขณะที่ปัจจัยด้านสังคมเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาบังคับเลือกน้อยที่สุดและคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาแพทย์ทั้งสองชั้นปีไม่ได้ใช้ปัจจัยทาง

ด้านสังคมเป็นหลักในการเลือกเรียนวิชาบังคับเลือก และเมื่อพิจารณาคะแนนในข้อย่อยของปัจจัยด้านสังคม พบว่า บุคคลที่ให้คำแนะนำและมีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาบังคับเลือกของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด คือ รุ่นพี่ และเพื่อน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาแพทย์มีการถ่ายทอดถึงประสบการณ์ในการเรียนวิชาบังคับเลือกแต่ละวิชาจากรุ่นพี่ รุ่นน้อง และการบอกต่อแนะนำจากเพื่อนสู่เพื่อน ส่วนอาจารย์ และผู้ปกครอง มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาบังคับเลือกค่อนข้างน้อยเมื่อเทียบกับปัจจัยย่อยในข้ออื่นๆ ส่วนปัจจัยด้านรายวิชาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาบังคับเลือกของนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 5 อยู่ในระดับมาก และระดับปานกลาง ตามลำดับ โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยพบว่า ข้อย่อยที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากในทั้งสองชั้นปีเป็นข้อย่อยเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ส่วนข้อย่อยที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางส่วนใหญ่เป็นข้อย่อยที่เกี่ยวข้องกับค่าใช้จ่ายและการเดินทาง ซึ่งจะเห็นว่า ถ้าไม่คำนึงถึงเรื่องค่าใช้จ่ายและการเดินทาง ปัจจัยด้านรายวิชาจะมีผลต่อการเลือกเรียนวิชาบังคับเลือกของนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 5 อยู่ในระดับมากในทุกข้อย่อย ซึ่งปัจจัยด้านรายวิชาจัดเป็นแรงจูงใจภายในเช่นเดียวกับปัจจัยส่วนบุคคล¹⁰ ซึ่งมีผลมากกว่าแรงจูงใจภายนอก

การศึกษานี้สรุปได้ว่าการจัดรายวิชาบังคับเลือกให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาควรจัดให้มีเนื้อหาที่น่าสนใจ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยคำแนะนำที่มีผลต่อการเลือกเรียนของนักศึกษามากที่สุด คือ คำแนะนำของรุ่นพี่ และการเดินทางหรือค่าใช้จ่ายเป็นปัจจัยที่มีผลน้อยที่สุดต่อการเลือกเรียนวิชาบังคับเลือกของนักศึกษาทั้งสองชั้นปี ผลการศึกษานี้สามารถใช้เป็นส่วนหนึ่งในการค้นหาความต้องการของนักศึกษา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาได้ อย่างไรก็ตาม การศึกษานี้มีข้อจำกัด เนื่องจากข้อมูลของนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 5 ได้มาจากนักศึกษาในกลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย (กสพท.) ซึ่งอาจมีปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเลือกเรียนรายวิชาบังคับเลือกที่ต่างกับนักศึกษาแพทย์ในกลุ่มอื่นๆ

กิตติกรรมประกาศ

แหล่งทุนวิจัย/ผู้สนับสนุนการวิจัย (Financial support) งานวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากคณะแพทยศาสตร์/กองทุนวิจัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2558 ผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflicts of interest) ผู้วิจัยไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อนในงานวิจัยนี้

เอกสารอ้างอิง

1. คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556. ปทุมธานี, คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์; 2556.
2. บุญรอด บุญเกิด. การศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชาเลือกเสรีของภาควิชาศาสนาและปรัชญาของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา. digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/56710082.pdf. เผยแพร่เมื่อ 2551. เข้าถึงเมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2558.
3. ศศิเพ็ญ จันทร์แสงรัตน์. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาโทของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. <http://apps.lib.cmu.ac.th/knowledge/23/>. เผยแพร่เมื่อ 2555. เข้าถึงเมื่อ 14 กุมภาพันธ์ 2558.
4. กนกกาญจน์ ศรีสุรินทร์, กนิษฐา คุณมี, ศุภชัย จันทรงาม. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ มหาวิทยาลัยราชธานี. เอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 6; 30-31 พ.ค. 2557.
5. Skehan P. A cognitive approach to language learning. 5th ed. Oxford: Oxford University Press; 2003.
6. Riechmann S, Grasha AF. The Grasha-Riechmann student learning style scales: Research findings and applications. In: J.Keefe, ed. Student Learning Styles and Brain Behavior. Reston: VA: NASSP; 1982.
7. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. กลวิธีเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิธีการเรียน. กรุงเทพมหานคร, โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว; 2544.
8. จันทรา ด้านคงรักษ์. การวิเคราะห์ผู้เรียน: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 35. <http://www.secondary35.go.th/document/%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B9%80%E0%B8%84%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%B0%E0%B8%AB%E0%B9%8C%E0%B8%9C%E0%B7%B9%E0%B9%89%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%99/vikhorporian.pdf>. เผยแพร่เมื่อ 2558. เข้าถึงเมื่อ 18 กุมภาพันธ์ 2559.
9. นงเยาว์ นุชนารถ. ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. วารสารวิจัย มสธ 2012;8:132-43.
10. มาลี จุฑา. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร, อักษราพัฒนา; 2542.

Abstract

Factors affecting the enrollment of elective prescribed course of third- and fifth-year medical students at the Faculty of Medicine, Thammasat University

Pornrut Rabintossaporn, Anongnad Ngamjariyawat, Amornnat Thuppia, Nattapol Sukprasert, Suphaket Saenthaweesuk, Nuntiya Somparn

Department of Preclinical Science, Faculty of Medicine, Thammasat University, Klong nueng, Klongluang, Pathumthani, 12120

Introduction: This research aims to study the factors affecting the elective prescribed course 's enrollment of the third- and fifth-year medical students at the Faculty of Medicine, Thammasat University.

Methods: The data were collected by means of questionnaires consisting of personal information, learning style and factors affecting the enrollment of elective prescribed course questionnaires. The reliability is tested by Cronbach's alpha method with the reliability of 0.92. The collected data is analyzed by descriptive statistics.

Results: The factor affecting the elective prescribed course's enrollment of the third- and fifth-year medical students at the Faculty of Medicine, Thammasat University sort in descending order are personal, course-related and social factors. The most affected subfactors of each one are the daily life usage application, the enrolled course is interesting and the advice of the senior medical student, respectively. The least affected subfactors of each one are the enrolled course suit with the student's available time, the enrolled course does not require to travel out from the faculty and the advice of their parent.

Conclusions: To achieve the elective prescribed course that suit the student need, the course provider should provide an interesting course with the potential to apply with daily life usage. Furthermore, the advice of the senior medical student is the most influential advice and the factor related to the travel or expenditure issues seem to be the least influence for both third- and fifth-year medical students.

Keywords: factors affecting to the enrollment, elective prescribed course, learning lifestyle